

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шөрин» содтөд төдөм лунсетан муниципальнай
асшөрлуна учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
«30» мая 2023г.



«30» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа

«Мир туризма»

Направленность: туристско-краеведческая

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Мелехова Елена Андреевна

Сыктывкар, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мир туризма» (далее Программа) имеет туристско-краеведческую направленность, так как учащиеся изучают родной край, страну, расширяют кругозор, получают дополнительные знания и навыки по многим наукам.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Мир туризма» разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет учащимся решить проблему естественного и безопасного общения с природной средой. Общение с природой таит в себе много интересного, а самое главное-оно очень полезно для здоровья человека. Основные причины несчастных случаев в природной среде - это неосведомленность о естественных природных опасностях, излишняя самоуверенность, пренебрежение простейшими правилами безопасности при нахождении на природе, незнание функциональных особенностей человеческого организма, незнание элементарных приемов оказания помощи себе и окружающим во время несчастных случаев и неумение верно оценить и принять быстрое и правильное решение для выхода из чрезвычайной ситуации или предотвращения ее.

Отличительные особенности программы. Программа рассчитана на детей 7-10 лет и предусматривает приобретение ими основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований, оказании первой помощи, туристскому многоборью, спортивному ориентированию. Учащиеся, пройдя программу «Мир туризма» стартового уровня (ознакомление с видами туризма и историей родного района, республики) переходят на обучение по другой программе «Спортивный туризм» (освоение детьми спортивного туризма и участие туристских соревнований).

Новизна программы заключается в том, что весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное расширение области теоретических знаний и практических умений и навыков.

Программа «Мир туризма» имеет **стартовый уровень сложности**, так как создает условия для приобретения обучающимися новых знаний о своем крае, начальной топографии; первоначальные туристические знания, умения и навыки.

Адресат программы. Программа адресована детям возраста 7-10 лет.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься туристическим многоборьем. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления или заявления родителей (законных представителей).

Объем программы. 144 часа

Срок освоения программы – 1 год, 9 учебных месяцев.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Основным видом занятия является учебное занятие.

Формы проведения занятий:

- аудиторные формы: учебное занятие, беседа, игра, конкурс, тест, зачет, самостоятельная работа, практическая работа и др.
- внеаудиторные формы: экскурсия, соревнования, самостоятельная работа, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др.

В период (карантинов, активированных дней) может быть организована очно-заочная форма с использованием дистанционных образовательных технологий. Могут быть использованы Интернет-ресурсы по заданным темам программы. Обучение осуществляется на платформах: социальной сети ВКонтакте, ZOOM и т.д.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа. Исходя, из СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 40 мин.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – обучение учащихся основам пешеходного туризма через организацию туристско-краеведческой деятельности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

Обучающие:

- сформировать знания, навыки и умения движения в группе, преодолении естественных препятствий, личной гигиены и оказания первой помощи в туристских походах;
- сформировать знания, навыки и умения по ориентированию, спортивному туризму и краеведению, знакомство с профессиями (инструктор по туризму, спасатель, промышленный альпинист).

Развивающие:

- развивать умения соотносить выполненное задание с образцом, предложенным педагогом, оценивать результаты своей работы на занятии;
- развивать умения соотносить свои задачи и задачи всей команды, взаимодействуя с ребятами в процессе занятий;

Воспитательные:

- выработать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей нас природе, культуру общения, культуру человеческих отношений;
- сформировать ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью других людей.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Т	П	Формы аттестации
1.	Введение в деятельность	4	2	2	Тестирование
2.	Туристические путешествия	14	4	10	
3.	Основы краеведения	16	6	10	
4.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	36	10	26	
5.	Основы ориентирования и топографии	22	8	14	
6.	Специальная туристская подготовка	36	8	28	
7.	Педагогический контроль	2	0	2	Опрос. Техническое задание. Преодоление туристской полосы препятствий
8.	Воспитательные и досуговые мероприятия.	8	0	8	
9.	Соревновательная деятельность	4	0	4	
10.	Итоговое занятие	2	2	0	
ВСЕГО:		144	40	104	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Введение в деятельность – 4 часа

Теория:

1.1 Инструктаж по ТБ. Планирование работы. Правила поведения в спортивном зале.

Практика:

1.2 Входящая диагностика. Тестирование по первоначальным туристским навыкам.

2. Туристические путешествия – 14 часов

Теория:

2.1 Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России.

2.2 Виды туризма. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Профессия инструктор по туризму.

Практика:

2.3 Путешествие по карте.

2.4 Обзор туристских маршрутов г. Сыктывкара.

2.5 Викторина «Виды туризма».

2.6 Игра-ходилка «Туристское путешествие».

2.7 Пеший туризм. Просмотр мультфильма «Ох и Ах идут в поход». Обсуждение.

3. Основы краеведения – 16 часов

Теория:

3.1 История и культура Республики Коми, Сыктывкара и Эжвы.

3.2 Природа родного края. Погода и климат, их влияние на возможность занятий туризмом.

3.3 Достопримечательности Республики Коми, г. Сыктывкара и Эжвинского района.

Практика:

3.4 Работа с географическими картами Республики Коми.

3.5 Экскурсия по Эжве, по улицам, изучение истории названий улиц.

3.6 Оформление карты Республики Коми.

3.7 Тематическая викторина «Природа родного края».

3.8 Тест «Знаю и люблю свой край».

4. Туристско-бытовые навыки юного туриста – 36 часов

Теория:

4.1 Основы безопасности в природной среде. Правила поведения юных туристов.

4.2 Охрана памятников истории и культуры. Охрана природы. Заповеди для юного туриста по охране природы. Природоохранный кодекс туриста.

4.3 Личное, групповое и специальное снаряжение.

4.4 Привалы и ночлеги в походе.

4.5 Организация бивачных работ.

Практика:

4.6 Составление списков личного и группового снаряжения для походов.

4.7. Требования к туристскому снаряжению. Уход за снаряжением.

4.8 Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов.

4.9 Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Выбор места для бивака и костра.

4.10 Разработка схемы лагеря.

4.11 Типы палаток и их назначение, преимущества и недостатки.

4.12 Установка палатки. Размещение в ней вещей.

4.13 Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

4.14 Требования к выбору места для костра. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания.

4.15 Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнём.

4.16 Разжигание костра. Различные типы костров и их назначение.

4.17 Костровые приспособления.

4.18 Требования по уборке места для костра перед уходом группы.

5. Основы ориентирования и топографии – 22 часа

Теория:

- 5.1 Понятие ориентирования на местности. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам, созданным природой и людьми, по растительности. Стороны горизонта.
- 5.2 Понятие топографии и топографических карт. Значение топографических карт для туристов.
- 5.3 Содержание топографической карты. Назначение и свойства условных знаков.
- 5.4 Виды топографических условных знаков и их общие свойства.

Практика:

- 5.5 Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды.
- 5.6 Изучение топографических знаков по группам (дороги и дорожные сооружения; населенные пункты, строения; гидрография; растительность; рельеф; пояснительные).
- 5.7 Упражнения на запоминание топографических знаков.
- 5.8 Практическая работа «рисование карты».
- 5.9 Своя игра «топографические знаки».
- 5.10 Топографический диктант.
- 5.11 Соревнования по ориентированию. Ориент-шоу.

6. Специальная туристская подготовка – 36 часов

Теория:

- 6.1 Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрута.
- 6.2 Знакомство с понятием «страховочная система», «жумар», «карабин», «спусковой устройство». Профессия промышленный альпинист.
- 6.3 Знакомство с понятием «препятствие», «техника преодоления препятствия», «страховка», «самостраховка», «переправа». Профессия спасатель.
- 6.4 Знакомство с понятием «узел». Виды узлов.

Практика:

- 6.5 Упражнения для развития гибкости.
- 6.6 Упражнения для развития силы.
- 6.7 Упражнения для развития ловкости.
- 6.8 Упражнения для развития быстроты.
- 6.9 Упражнения для развития выносливости.
- 6.10 Самостоятельное одевание страховочной системы и умение самостоятельно подгонять под свой размер.
- 6.11 Знакомство с техниками вязки узлов для системы.
- 6.12 Организация самостраховки.
- 6.13 Преодоление препятствий «спуск по веревке».
- 6.14 Преодоление препятствий «подъем по веревке».
- 6.15 Способы спуска и подъема.
- 6.16 Преодоление препятствий «кочки».

6.17 Преодоление препятствий. Переправа способом «вертикальный маятник».

6.18 Преодоление препятствий. Переправа по бревну.

7. Педагогический контроль – 2 часа

Практика:

7.1 Промежуточная аттестация. Опрос по усвоенным туристским навыкам и учениям. Техническое задание. Преодоление туристкой полосы препятствий.

8. Воспитательные и досуговые мероприятия – 8 часов

Практика:

8.1 Тематическое занятие к международному дню туризма.

8.2 Тематическое занятие к новому году.

8.3 Тематическое занятие ко дню здоровья.

8.4 Тематическое занятие к окончанию учебного года.

9. Соревновательная деятельность – 4 часа

Практика:

9.1 Соревнования на муниципальном, городском уровне.

10. Итоговое занятие – 2 часа

Теория:

10.1 Подведение итогов за учебный год.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты:

Ученик будет:

- Знать:

- способы преодолевать естественные препятствия;
- правила личной гигиены и оказания первой помощи;
- способы ориентирования, организации туристического быта.

- Иметь:

- навык и умение преодолевать естественные препятствия;
- навык и умение оказания первой помощи в туристических походах;
- навык и умение ориентироваться по компасу и карте, организовывать

туристский быт в походных условиях

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом;
- соотносить свои задачи и задачи всей команды, взаимодействуя с ребятами в процессе занятий,
- планировать свою деятельность в ходе занятий.

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению;
- определять самостоятельно цель своей деятельности и задачи по ее выполнению;
- решать тактические и технические задачи в процессе выполнения действий;
- применять на практике полученные знания, умения, навыки.

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- сотрудничать с педагогом и учащимися при выполнении поставленных задач;
- получит опыт работы в парах, малых группах, опыт работы с туристской группой в условиях природной среды;
- участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию;
- сотрудничеству со сверстниками в процессе выполнения заданий;
- принимать участие в коллективном обсуждении проблемы;

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- основы экологического мышления; приобретен опыт природоохранительной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной и творческой деятельности;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей;
- умение принимать решение и брать на себя ответственность.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Мир туризма» проводятся на базе МАУДО «ЦДТ».

В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

Туристское снаряжение:

- Туристские коврики – 4 шт.;
- Палатка – 1 шт.;
- Компас – 2 шт.;
- Веревка основная (10 м.) – 2 шт.;
- Веревка основная (20 м) – 2 шт.
- Веревка основная (40 м) – 2 шт.
- Петли из основной веревки – 6 шт.
- Индивидуальная страховочная система (ИСС) – 9 шт.
- Карабины – 30 шт.
- Фрикционное спусковое устройство (ФСУ) – 9 шт.
- Устройство для подъема по вертикальным перилам «жумар» - 9 шт.
- Каски – 9 шт.
- Карабин-ролик – 4 шт.
- Набор для изготовления носилок – 1 шт.
- Репшнур (6мм.) – 10 шт.

Методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Карты туристические, спортивные - 20 шт.
2. Задания по топографии – 7 шт.
3. Стенд с топографическими знаками, видами костров, аварийными знаками – 1 шт.
4. Макеты видов костров – 4 шт.

Интернет-ресурсы:

<https://vk.com/fstrkomi> - Федерация спортивного туризма Коми

<https://tssr.ru/> - Федерация спортивного туризма России

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий (коллективного взаимообучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения).

Коллективные способы обучения подразумевают построение учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей каждого учащегося: его опыта, интересов и возможностей, заказа родителей. Обязательное условие: разные ученики должны иметь возможность решать одно и то же содержание, одну и ту же дидактическую задачу разными способами. Как следствие этого принципа – появление разных учебных последовательностей в рамках общего содержания. Принцип всеобщего сотрудничества означает, что каждый учащийся реализует свою программу за счет разных взаимодействий и в разных кооперациях с остальными участниками учебного процесса, позволяя другим за счет себя решать свои цели. Успешное и плодотворное взаимодействие одного учащегося с другими обеспечивается на уроке

организационно. Тем самым обеспечивается реализация индивидуальных маршрутов, возникает возможность осваивать учебный материал своими темпами и способами. Временные кооперации учащихся – это организационно выделенные места, где интересы разных партнеров сходятся. Данный метод применим для проведения коллективных занятий, и для их анализа.

Игровые технологии применяются для усвоения темы или раздела программы, как самостоятельная технология, и как часть большого процесса. Иногда применяются в качестве закрепления материала. В образовательном процессе используются игры: учебные, познавательные, репродуктивные, коммуникативные. Предполагается использование игр со строго установленными правилами, с правилами, которые устанавливаются во время игры, со свободной игровой стихией. Игровые технологии позволяют учащемуся, будучи лично заинтересованным, отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность. В процессе игры ученик мотивирован собственной заданной целью, он в любом случае будет запоминать материал, поданный в ходе игры, поскольку это нужно ему самому.

Дифференцированное обучение применяется при работе с группой учащихся, учитывает их особенности. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета их особенностей. А цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей.

Занятия проводятся как полным составом группы, так и по микрогруппам, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Упор делается на систематичность занятий, которые способствуют приобретению знаний о родном крае, технике и тактике туризма, об ориентировании на местности. Совокупность этих знаний будет являться фундаментом для выработки жизненных навыков.

Для эффективного усвоения учебного материала, развития жизненных навыков, программа предполагает организацию практической деятельности учащихся преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных походов, сборов, соревнований, лагерей, экспедиций и путешествий. Следует учитывать интеллектуальный аспект туристско-спортивного направления дополнительного образования, тесной связи между физическим и умственным развитием, их взаимообусловленностью.

Весь учебно-воспитательный процесс строится на следующих принципах:

- соразмерность объёма (содержания) материала планируемому времени занятий;
- логическая последовательность учебного материала;
- чёткость изложения содержания каждой темы;
- точно обозначенные цели (задачи) каждой темы занятий;

- согласованность содержания тем по туризму со всеми другими специальными темами программы;
- оптимальное соотношение между теоретическим и практическим объёмами материала;
- определение нормативных пределов технических приёмов и практических заданий.

Методы обучения (словесный: устное изложение, беседа, и др.; наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.; практические: тренинг, тренировочные упражнения, практическая работа и др.).

Средства обучения (визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видео сюжеты и т.п.).

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	КИМ
Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень теоретических знаний о туризме	Оценка первичных туристских знаний	Тестирование	Приложении 1
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень освоения программы	Оценка туристских знаний и умений	Опрос Техническое задание. Преодоление туристской полосы препятствий	Приложении 2

Описание контрольно-измерительных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовки учащихся	тестирование	Оценка первичных туристских знаний	Уровень первичных туристских знаний	Высокий Средний Низкий	Входящая диагностика.
2.	Определение уровня освоения образовательной программы	Опрос Техническое задание. Преодоление туристской полосы препятствий	Оценка туристских знаний и умений	Уровень теоретических знаний. Умение успешно выполнять туристско-технические элементы	Высокий Средний Низкий	Промежуточная аттестация

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185 <https://clck.ru/TjJbM>
4. Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61 <https://clck.ru/TjJea>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей») [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
7. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/45028/>
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.
9. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
11. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» // Зарегистрирован 15.03.2018//

Список литературы для педагогов

1. Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 1987. – 143 с.
2. Курилова В.И. Туризм. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.

3. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст) / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015. – 24 с.
4. Наставление по оказанию первой помощи раненым и больным. – М.: Военно-медицинская академия, 2000.
5. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
6. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.: ЦДЮТиК, 2004. – 72 с.
7. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. – М.: Медицина, 1990. – 120 с.
8. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М.: Профиздат, 1987. – 224 с.
9. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн / под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
10. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 320 с.

Список литературы для учащихся

1. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов,2003
3. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
4. Туристская игротка / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
Календарно-тематическое планирование
к программе «Мир туризма»

№	Дата занятия	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов		
				Всего	Т	П
		Введение в деятельность	Инструктаж по ТБ. Планирование работы. Правила поведения в спортивном зале.	2	2	0
		Введение в деятельность	Входящая диагностика. Тестирование по первоначальным туристским навыкам.	2	0	2
		Туристические путешествия	Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России.	2	2	0
		Туристические путешествия	Виды туризма. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме.	2	2	0
		Туристические путешествия	Путешествие по карте.	2	0	2
		Туристические путешествия	Обзор туристских маршрутов Сыктывкара.	2	0	2
		Туристические путешествия	Викторина «Виды туризма».	2	0	2
		Туристические путешествия	Игра-ходилка «Туристское путешествие».	2	0	2
		Туристические путешествия	Пеший туризм. Просмотр мультфильма «Ох и Ах идут в поход». Обсуждение.	2	0	2
		Основы краеведения	История и культура Республики Коми, Сыктывкара и Эжвы.	2	2	0
		Основы краеведения	Природа родного края. Погода и климат, их влияние на возможность занятий туризмом.	2	2	0
		Основы краеведения	Достопримечательности Республики Коми, г. Сыктывкара и Эжвинского района.	2	2	0
		Основы краеведения	Работа с географическими картами Республики Коми.	2	0	2
		Основы краеведения	Экскурсия по Эжве, по улицам, изучение истории названий улиц.	2	0	2
		Основы краеведения	Оформление карты Республики Коми.	2	0	2

	Основы краеведения	Тематическая викторина «Природа родного края».	2	0	2
	Основы краеведения	Тест «Знаю и люблю свой край».	2	0	2
	Туристско-бытовые навыки юного туриста	Основы безопасности в природной среде. Правила поведения юных туристов.	2	2	0
	Туристско-бытовые навыки юного туриста	Охрана памятников истории и культуры. Охрана природы. Заповеди для юного туриста по охране природы. Природоохранный кодекс туриста.	2	2	0
	Туристско-бытовые навыки юного туриста	Личное, групповое и специальное снаряжение.	2	2	0
	Туристско-бытовые навыки юного туриста	Привалы и ночлеги в походе.	2	2	0
	Туристско-бытовые навыки юного туриста	Организация бивачных работ.	2	2	0
	Туристско-бытовые навыки юного туриста	Составление списков личного и группового снаряжения для походов.	2	0	2
	Туристско-бытовые навыки юного туриста	Требования к туристскому снаряжению. Уход за снаряжением.	2	0	2
	Туристско-бытовые навыки юного туриста	Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов.	2	0	2
	Туристско-бытовые навыки юного туриста	Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Выбор места для бивака и костра.	2	0	2
	Туристско-бытовые навыки юного туриста	Разработка схемы лагеря.	2	0	2
	Туристско-бытовые навыки юного туриста	Типы палаток и их назначение, преимущества и недостатки.	2	0	2
	Туристско-бытовые навыки юного туриста	Установка палатки. Размещение в ней вещей.	2	0	2
	Туристско-бытовые навыки юного туриста	Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила	2	0	2

		юного туриста	поведения в палатке.			
		Туристско-бытовые навыки юного туриста	Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнём.	2	0	2
		Туристско-бытовые навыки юного туриста	Разжигание костра. Различные типы костров и их назначение.	2	0	2
		Туристско-бытовые навыки юного туриста	Костровые приспособления.	2	0	2
		Туристско-бытовые навыки юного туриста	Требования по уборке места для костра перед уходом группы.	2	0	2
		Основы ориентирования и топографии	Понятие ориентирования на местности. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам, созданным природой и людьми, по растительности. Стороны горизонта.	2	2	0
		Основы ориентирования и топографии	Понятие топографии и топографических карт. Значение топографических карт для туристов.	2	2	0
		Основы ориентирования и топографии	Содержание топографической карты. Назначение и свойства условных знаков.	2	2	0
		Основы ориентирования и топографии	Виды топографических условных знаков и их общие свойства.	2	2	0
		Основы ориентирования и топографии	Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды.	2	0	2
		Основы ориентирования и топографии	Изучение топографических знаков по группам (дороги и дорожные сооружения; населенные пункты, строения; гидрография; растительность; рельеф; пояснительные).	2	0	2
		Основы ориентирования и топографии	Упражнения на запоминание топографических знаков.	2	0	2
		Основы ориентирования и топографии	Практическая работа «рисование карты».	2	0	2
		Основы	Своя игра «топографические знаки».	2	0	2

		ориентирования и топографии				
		Основы ориентирования и топографии	Топографический диктант.	2	0	2
		Основы ориентирования и топографии	Соревнования по ориентированию. Ориент-шоу.	2	0	2
		Специальная туристская подготовка	Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрута.	2	2	0
		Специальная туристская подготовка	Знакомство с понятием «страховочная система», «жумар», «карабин», «спусковой устройство».	2	2	0
		Специальная туристская подготовка	Знакомство с понятием «препятствие», «техника преодоления препятствия», «страховка», «самостраховка», «переправа».	2	2	0
		Специальная туристская подготовка	Знакомство с понятие «узел». Виды узлов.	2	2	0
		Специальная туристская подготовка	Упражнения для развития гибкости.	2	0	2
		Специальная туристская подготовка	Упражнения для развития силы.	2	0	2
		Специальная туристская подготовка	Упражнения для развития ловкости.	2	0	2
		Специальная туристская подготовка	Упражнения для развития быстроты.	2	0	2
		Специальная туристская подготовка	Упражнения для развития выносливости.	2	0	2
		Специальная туристская подготовка	Самостоятельное одевание страховочной системы и умение самостоятельно подгонять под свой размер.	2	0	2
		Специальная туристская подготовка	Знакомство с техниками вязки узлов для системы.	2	0	2

	Специальная туристская подготовка	Организация самостраховки.	2	0	2
	Специальная туристская подготовка	Преодоление препятствий «спуск по веревке».	2	0	2
	Специальная туристская подготовка	Преодоление препятствий «подъем по веревке».	2	0	2
	Специальная туристская подготовка	Способы спуска и подъема.	2	0	2
	Специальная туристская подготовка	Преодоление препятствий «кочки».	2	0	2
	Специальная туристская подготовка	Преодоление препятствий. Переправа способом «вертикальный маятник».	2	0	2
	Специальная туристская подготовка	Преодоление препятствий. Переправа по бревну.	2	0	2
	Педагогический контроль	Промежуточная аттестация. Опрос по усвоенным туристским навыкам и учениям. Техническое задание. Преодоление туристкой полосы препятствий.	2	0	2
	Воспитательные и досуговые мероприятия	Тематическое занятие к международному дню туризма.	2	0	2
	Воспитательные и досуговые мероприятия	Тематическое занятие к новому году.	2	0	2
	Воспитательные и досуговые мероприятия	Тематическое занятие ко дню здоровья.	2	0	2
	Воспитательные и досуговые мероприятия	Тематическое занятие к окончанию учебного года.	2	0	2
	Соревновательная деятельность	Соревнования на муниципальном, городском уровне.	4	0	4
	Итоговое занятие	Подведение итогов за учебный год.	2	2	0
	ИТОГО		144	40	104

Входящая диагностика по программе «Мир туризма»

Задание № 1 Вводное тестирование для учащихся

1. Что нужно ПЕРВЫМ ДЕЛОМ сделать, если вы заблудились? (отметьте правильное)
 - а. остановиться и прислушаться
 - б. попытаться найти еду
 - в. идти дальше в том же направлении
 - г. просто развернуться на 180 градусов и идти назад
2. Какой номер телефона надо набрать, если есть сотовая связь
 - а. 911
 - б. 02
 - в. 04
 - г. 112
3. Какая основная опасность подстерегает заблудившегося в первые минуты?
 - а. страх, паника
 - б. дикие звери
 - в. холод
 - г. смерть от голода
4. Сколько существует основных сторон горизонта?
 - а. 2
 - б. 4
 - в. 6
 - г. 8
5. Если встать лицом к северу, то какая сторона горизонта будет слева?
 - а. северо-запад
 - б. восток
 - в. юг
 - г. запад
6. Где нельзя разбивать бивуак (походный лагерь)?
 - а) Рядом с лесным массивом
 - б) Возле реки
 - в) Рядом с горной речкой
7. Что необходимо делать с костром, покидая место бивуака?
 - а) Оставить тлеющие угольки другим туристам
 - б) Залить костёр
 - в) Заготовить дрова для костра

Правильные ответы: 1а, 2 г, 3а, 4б, 5г, 6в, 7б

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл (максимум - 7 баллов)

Задание №2 – собрать рюкзак

Перед детьми расположены карточки с изображением предметов. Дети отмечают предметы необходимые в походе.



За каждую правильно взятую вещь учащийся получает 1 балл, в случае если учащийся взял неправильную вещь или наоборот не взял нужной вещи минус 1 балл (максимум – 7 баллов).

Задание №3 – краеведение

1. Столица Республики Коми?

Москва

Сыктывкар

Воркута

2. По рисункам определить флаг Республики Коми? (6)



3. Сколько городов в Республике Коми?

восемь

десять

одиннадцать

4. Назовите самую большую реку в Республике Коми?

Печора
Вычегда
Ижма

5. Какие горы расположены на востоке Республики Коми?

Кавказ
Уральские
Алтай

6. Какая река является притоком реки Вычегды?

Ижма
Сысола
Печора

7. Какое озеро является самым большим на территории Республики Коми?

Синдорское
Ям- озеро
Косминское

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл (максимум - 7 баллов)

Протокол

входящей диагностики по дополнительной общеобразовательной программе
- дополнительной общеразвивающей программе: «Мир туризма»

Дата проведения:

Год обучения:

№ группы:

№ п/ п	Ф.И. учащегося	<i>Задание №1</i>	<i>Задание №2</i>	<i>Задание №3</i>	Сумма баллов	Результат (уровень)
1.						
2.						
3.						

«В» - высокий уровень – 19-21 балл

«С» - средний уровень – 16-18 баллов

«Н» - низкий уровень – 0-15 баллов

Результаты входящей диагностики

«В» - чел., %; «С» - чел., %; «Н» - чел., %

Педагог дополнительного образования _____

Ф.И.О.

**Промежуточная аттестация
по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной
общеразвивающей программе «Мир туризма»**

Опрос учащихся на выявление уровня освоения программного материала по теоретической части

1. Перечислить достопримечательности Эжвинского района

3 балла – более 10

2 балла – 5-9

1 балл – 4 и меньше

2. Перечислить виды туризма

3 балла – более 7

2 балла – 5-6

1 балл – 4 и меньше

3. Перечислить личное снаряжение для походов

3 балла – более 7

2 балла – 4-6

1 балл – 3 и меньше

4. Перечислить командное снаряжение для походов

3 балла – более 7

2 балла – 4-6

1 балл – 3 и меньше

5. Что обозначают цвета на спортивной карте?

- желтый, синий, зеленый, красный, черный, коричневый

3 балла – 5-6 правильных ответа

2 балла – 3-4 правильных ответа

1 балл – 0-2 правильных ответа

Уровень освоения теоретического материала

«В» - высокий уровень – 12-15 баллов

«С» - средний уровень – 9-11 баллов

«Н» - низкий уровень – 5-8 баллов

Технические задания для учащихся, для выявления уровня освоения программы

Учащиеся в небольших командах (по 3-4 человека) проходят полосу препятствия, состоящую из нескольких этапов.

1 этап «Костры»

Учащимся необходимо из дров сложить 5 основных видов костров и назвать их.

2 этап «Установка палатки»

Учащиеся устанавливают палатку.

3 этап «Подъем спортивным способом»

Учащиеся по очереди преодолевают этап «подъем спортивным способом»

4 этап «Кочки»

Учащиеся командой проходят этап кочки, если участник упал с кочки, то начинает этап заново.

5 этап «Спуск спортивным способом»

Учащиеся по очереди преодолевают этап «спуск спортивным способом»

6 этап «Переправа способом маятник»

Учащиеся по очереди преодолевают этап «переправа способом маятник», если участник совершает падение или заступ в опасную зону, то возвращается на начало этапа.

7 этап «Переправа по бревну»

Учащиеся переправляются по бревну держась за перила, если участник совершает падение с бревна или касается одной ногой земли, то возвращается обратно на начало этапа.

Критерии оценивания

Владение техническими действиями	
Высокий уровень 3 балла	учащийся владеет всеми используемыми приемами и способами
Средний уровень 2 балла	учащийся владеет половиной и более используемых приемов и способов
Низкий уровень 1 балл	учащийся владеет менее половины используемых приемов и способов
Общеучебные умения и навыки ребенка	
Высокий уровень 3 балла	учащийся умеет самостоятельно выполнить задания
Средний уровень	учащийся выполняет некоторые задания с помощью

2 балла	педагога
Низкий уровень 1 балл	учащийся испытывает затруднения при выполнении всех заданий
Личностные достижения учащихся	
Высокий уровень 3 балла	учащийся всегда стремится к достижениям результатов
Средний уровень 2 балла	учащийся не всегда стремится к результатам
Низкий уровень 1 балл	учащийся не стремится к результатам

Уровень освоения программы по техническому мастерству

«В» - высокий уровень – 7-9 баллов

«С» - средний уровень – 5-6 баллов

«Н» - низкий уровень – 3-4 баллов

Общий балл по усвоению программного материала

«В» - высокий уровень 18-24 баллов

«С» - средний уровень 13-17 баллов

«Н» - низкий уровень 8-12 баллов

Форма протокола для оценки промежуточной аттестации:

Протокол промежуточной аттестации
по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе: «Азбука туризма»

Дата проведения:

Год обучения:

№ группы:

№ п/п	Ф.И. учащегося	теория	Техническая подготовка			Общее количество баллов	Общий уровень освоения программного материала	Входящая диагностика	Динамика (увеличена, снижена, сохранена)
			Владение техническими действиями и	Общеучебные умения и навыки ребенка	Личностные достижения учащихся				
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									

Итого: общий уровень освоения программы в группе

«В» - чел., %

«С» - чел., %

«Н» - чел., 0 %

По результатам промежуточной аттестации:

_____ учащихся (100%) завершили обучение. Решение педагогического совета от _____, протокол № _____

Педагог дополнительного образования _____

Заведующий отделом _____

Расшифровка подписи (ФИО) _____

Расшифровка подписи (ФИО) _____

Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся

№	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД									Общий балл
	Познавательные (учащийся научится)	Регулятивные (учащийся научится)				Коммуникативные (учащийся научится)				
	Осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению	Понимать и принимать цель, выполнять задачи, поставленные совместно с педагогом	Продумывать последовательность предстоящей работы поэтапно ее, планируя	Анализировать собственную деятельность и её результаты, вносить коррективы	Соотносить свои возможности и качественное выполнение задания	Сотрудничать с педагогом и учащимися при выполнении поставленных задач	Получить опыт работы в парах, малых группах, опыт работы с туристской группой в условиях природной среды	Участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию	Сотрудничеству со сверстниками в процессе выполнения заданий	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

ИТОГО: 18-15 баллов – высокий уровень; 14-9 баллов – средний уровень; 0-8 баллов – низкий уровень.

Критерии оценивания метапредметных УУД

Познавательные (учащийся научится)

Осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению:

2 б. – Умеет осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению.

1 б. – Умеет осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению, но делает с ошибками.

0 б. – Низкая скорость мышления. Проблемы с поиском информации.

Регулятивные (учащийся научится)

Понимать и принимать цель, выполнять задачи, поставленные совместно с педагогом:

2 б. – Понимает и принимает цель, выполняет задачи, поставленные совместно с педагогом.

1 б. – Требуется повторное напоминание педагога.

0 б. – Не может выполнить поставленные задачи.

Продумывать последовательность предстоящей работы поэтапно ее, планируя:

2 б. – Определяет последовательность самостоятельно.

1 б. – Определяет последовательность с помощью педагога.

0б. – Требуется повторное напоминание. Быстро отвлекается от процесса работы.

Анализировать собственную деятельность и её результаты, вносить коррективы:

2 б. – Анализировать собственную деятельность и её результаты, вносит коррективы самостоятельно.

1 б. – Анализировать собственную деятельность и её результаты, вносит коррективы с помощью педагога.

0 б. – Без помощи педагога не может обнаружить свои ошибки, затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.

Соотносить свои возможности и качественное выполнение задания:

2 б. – Умеет самостоятельно соотносить свои возможности и качественное выполнение задания.

1 б. – Соотносить свои возможности и качественное выполнение задания с помощью педагога.

0б. – Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.

Коммуникативные (учащийся научится)

Сотрудничать с педагогом и учащимися при выполнении поставленных задач:

2 б. – Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.

1 б. – Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность.

0 б. – Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.

Получит опыт работы в парах, малых группах, опыт работы с туристской группой в условиях природной среды:

2 б. – Самостоятельно получает опыт работы в парах, группах.

1 б. – Самостоятельно получает опыт работы в парах, группах, но не умеет договариваться со сверстниками, образовывать группу/пару.

0 б. – Не умеет получать опыт и применять его.

Участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию:

2 б. – Слушает и понимает речь других, грамотно отстаивает свою позицию.

1 б. – Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.

0 б. – Не слушает и не понимает речь других.

Сотрудничеству со сверстниками в процессе выполнения заданий:

2 б. – Может участвовать в группе с любыми учениками.

1 б. – Участвует в группе только избирательно.

0 б. – Отказывается работать в группе.

№	Личностные универсальные учебные действия (у учащегося будут сформированы)												Общий балл
	Потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков;			Основы экологического мышления; приобретен опыт природоохранительной деятельности			Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной и творческой деятельности			Качества: целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, готовность прийти на помощь			
	Имеет потребность в физическом самосовершенствовании	Интересуется в основном	Неактивен, использует физ., не интересуется физ. Самосовершенствованием	Интересуется основами	Интересуется поверхностно основами	Не интересуется основами экологического	Справедлив в отношениях с товарищами,	Не всегда справедлив в отношениях с товарищами, правдив, имеет	Неправильное представление о моральных нормах, правил	Адекватно понимает причины успешности / неуспешности в учебной	Не всегда понимает причины успешности / неуспешности в учебной	Самооценка завышена или занижена, отношение	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1													
2													
3													

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень

План мероприятий по реализации программы воспитания, социализации и творческого развития МАУДО ЦДТ

Направления	Название мероприятия	Сроки
ЛИДЕР (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)	-Сдача нормативов - Участие в мероприятиях на уровне ЦДТ.	Сент- май
ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (формирование представление о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)	- Беседы. Участие в акциях - «Нет терроризму» - «Мы за здоровый образ жизни» - проведение физкультминуток - Участие во флешмобах, акциях ЦДТ	Сентябрь Окт., Апр. Сент.- Май В теч. года
АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)	- Беседы, выставки рисунков, проектов - «Не играй с огнем» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника» - «Безопасность на дорогах» - Участие в тестах ЦДТ по безопасности	Октябрь, Апр Ноябрь, Март Декабр, Апр Сент, Май В теч. года
ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА (формирование ценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности.)	- Беседы о бережном отношении к природе - Изготовление кормушек в д/о - Уход за кормушками зимой - Участие в экологических конкурсах ЦДТ, интернет- викторинах по экологии, природе	В теч. года Ноябрь Нояб – Май В теч. года
ДОБРОЕ СЕРДЦЕ (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)	- Участие в социально-значимых акциях ЦДТ. - Поздравления с днем учителя, 8 марта.	Сент- май Окт, март
СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)	- Поздравления ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая - Родительские собрания - Участие в семейных конкурсах, конкурсах исследовательских работ	Ноябрь, февраль, март, май сент, май По плану
БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)	- Беседа «Знаю не только свои права, но и обязанности» - Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС. - Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других	Ноябрь По плану По плану

План работы с родителями

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Организационное родительское собрание.	сентябрь май
2	Вовлечение родителей в деятельность по оформлению сертификатов учащимся.	сентябрь
3	Участие родительского комитета в общей родительской конференции МАУДО «ЦДТ»	сентябрь
4	Заседание родительского комитета:	октябрь декабрь март
5	Индивидуальные собеседования.	по необходимости
6	Приглашение родителей на концерты, выставки, соревнования	в течение года
7	Вовлечение родителей в исследовательскую и проектную деятельность, участие в акциях, конкурсах	по плану
8	Анкетирование родителей	Февраль-март