

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шөрин» содтөд төдөм лунсетан муниципальнай
асшөрлуна учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
«30» мая 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Матухно Н.Н. Матухно
«30» мая 2023г.



Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа

«Занимательное краеведение»

Направленность – туристско-краеведческая

Базовый уровень

Возраст учащихся: 10-12 лет.

Срок реализации – 1 год.

Составитель:
педагог дополнительного образования
Русских Елена Роальдовна

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Занимательное краеведение» (далее программа) имеет ***туристско-краеведческую направленность.***

Стратегической целью развития образования до 2025 г. национального проекта «Образование» является: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года говорится о «недостаточности образовательных и культурно-просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства, о слабости развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через включение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе, по краеведению». Таким образом, цели, содержание и образовательные результаты программы «Занимательное краеведение», направлены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через включение в учебно-исследовательскую и проектную краеведческую деятельность, что соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

Актуальность. Для воспитания в нашем обществе патриота и гражданина своего Отечества, формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, необходима организация направленной деятельности по сохранению, приобретению и распространению знаний и представлений об историческом прошлом нашей Родины; изучению обучающимися истории и культуры своей малой Родины, своих исторических корней; формированию бережного отношения обучающихся к культурному наследию России, чувства гордости за деяния своих предков и современников. Среди разнообразных учебно-воспитательных средств, способствующих формированию личности ребенка, особое место занимает краеведение. Изучение истории родной земли, её трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа является важнейшим направлением в воспитании у детей чувства патриотизма, любви к большой и малой Родине.

Новизна заключается в применении нетрадиционных форм проведения занятий: уроки - экскурсии: в музеи, выставочные залы, природоведческие; творческие встречи с ветеранами войны и труда, с писателями, с артистами; уроки-исследования; уроки-путешествия; в использовании электронных образовательных ресурсов; в использовании ресурсов музея Боевой Славы при МАУДО «ЦДТ».

Отличительные особенности программы. Программа ориентирована на приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. На занятиях по программе учащимся предлагаются задания в игровой, творческой, исследовательской форме деятельности.

В программе имеются занятия, проводимые в дистанционном формате (очно-заочное обучение), которые способствуют передаче информации учащимся по средствам дистанционных образовательных технологий, что является немало важным, так как современная Россия переживает процесс активных преобразований, время перехода от индустриального общества к обществу информационному. С изменением характера современного общества происходит также изменение требований к системе образования в целом. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы нового поколения не возможны без наличия информационной образовательной среды и широкого использования информационных технологий, электронных образовательных ресурсов.

Программа имеет **базовый уровень сложности**, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в изучении родного края, расширение его информированности в определенной образовательной области: краеведческой. Программа направлена на формирование функциональной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, освоение проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Программа является модифицированной. За основу взята программа «Край, в котором я живу» (Поляков Е.П.- Сыктывкар КРИРО, 2019).

Педагогическая целесообразность. Программа предполагает организацию познавательной деятельности средствами краеведения под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на творческую, познавательную и эмоциональную сферы ребенка в непосредственном контакте с окружающей природной и социальной средой.

Адресат программы. Программа адресована детям среднего школьного возраста (10 – 12 лет).

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься по программе «Занимательное краеведение». К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Срок освоения программы: 1 учебный год, 9 месяцев, 36 недель.

Объем программы. Всего 108 часов.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Формы проведения занятий:

Аудиторные: лекционная (обзорные беседы, сообщения); краеведческие игры, викторины, конкурсы; дидактические игры с карточками; тесты, практические занятия; тематические вечера, праздники.

Внеаудитонные: экскурсии (исторические места, музеи, театры, библиотеки); творческие встречи; самостоятельная работа; соревнования, походы выходного дня, прогулки; тематические вечера, праздники.

На занятиях применяются индивидуальные и групповые формы работы, а так же работа в парах. При подготовке и проведении занятий широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места.

Очно-заочное обучение предполагает использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование.

Режим занятий. Занятия по программе «Занимательное краеведение» проводятся 2 раза в неделю: один раз - 2 часа по 45 мин. (с обязательным перерывом 10 мин. между занятиями), второй раз - 1 час - 45 мин в дистанционном формате. Исходя, из санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4. 3648-20) продолжительность одного часа занятий для учащихся школьного возраста (10 – 12 лет) - 45 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование базовых знаний в области изучения родного края, умений и навыков краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об историческом прошлом и настоящем родного края;
- расширение знаний о культуре и быте коми народа посредством изучения и освоения народных традиций;
- формирование основ знаний о природе родного края;
- формирование представлений о краеведении, приобретение умений и навыков краеведческой работы;
- формирование умения оперировать краеведческими понятиями, умения извлекать необходимую информацию из различных культурно-исторических источников, применять полученные знания в новой ситуации.

Развивающие:

- развивать исследовательскую компетенцию;
- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- развитие навыков проектной и научно-исследовательской работы;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов;
- формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;

- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение.	1	1	2	Викторина «Знаешь ли ты коми край?»
2.	Модуль 1. «Историческое краеведение»	18	12	30	Выполнение творческих работ
3.	Модуль 2. «Этнографическое краеведение»	13	17	30	Выполнение творческих работ
4.	Модуль 3. «Природа Коми края»	10	20	30	Выполнение творческих работ
5.	Модуль 4. «Я-исследователь»		14	14	Выполнение исследовательской работы.
7.	Промежуточная аттестация.		2	2	Защита проектной работы
Итого				108	

Модуль 1. «Историческое краеведение».

Образовательная задача:

- формирование знаний об историческом прошлом и настоящем родного края;

Учебные задачи:

- изучить историю своего населенного пункта;
- изучить символику своей республики;
- получить знания о старинном городе Усть-Вымь;
- получить знания об участии «землепроходцев» из коми в освоении Сибири;
- получить знания об Усть-Сысольске;
- получить знания о наиболее важных событиях и распределение их в хронологическом порядке;
- изучить историю развития промышленных предприятий в крупных городах Республики Коми;
- получить умения и навыки краеведческой работы;

Тематические рабочие группы и форматы (*типы используемых форматов работы в модуле*): организация работы осуществляется в групповой и индивидуальной формах. Каждая тема модуля предполагает обучение 2 часа в очном формате, 1 час с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тематическая программа модуля

№	Вид учебных занятий, учебных работ.	Содержание.	Количество часов.
1. Где ты живёшь?	Лекция. Беседа. Экскурсия на местности.	<i>Теория.</i> История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. Перечислять основные достопримечательности своего населённого пункта. <i>Практика.</i> Экскурсия по своему населённому пункту. Развивать умение ориентироваться в окружающем микромире (дом, улица, школа).	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber; WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
2. Под защитой золотой птицы.	Лекция. Беседа. Игра-викторина.	<i>Теория.</i> Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Характеризовать государственные символы Республики Коми. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми. <i>Практика.</i> Игра-викторина по теме «Символика Республики Коми».	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Онлайн-викторина. Викторина по вопросам презентации в чатах Viber WatsUp в Контакте</i>	1
.	Лекция. Беседа. Самостоятельная работа с дополнительной литературой.	<i>Теория.</i> Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской. Описывать средневековый город Усть-Вымь. Презентовать сочинения «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое». <i>Практика.</i> Работа над презентацией «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое».	2
	Занятие с использованием дистанционных	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber; WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1

	образовательных технологий.		
4.Землепроходцы Сибири.	Лекция. Беседа. Игра – путешествие.	<i>Теория.</i> Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока. Перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми зырян. Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору). <i>Практика.</i> Игра – путешествие по Сибирским городам	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	Онлайн-викторина. Викторина по вопросам презентации в чатах Viber WhatsUp в Контакте	1
5.Столица Зырянского края.	Лекция. Беседа. Самостоятельная работа с дополнительной литературой. Интерактивная игра.	<i>Теория.</i> Город Усть-Сысольск. Герб города УстьСысольска. Застройка и внешний вид города. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох». Описывать, используя исторические источники, план и герб города. Определять значение города Усть-Сысольска в жизни Коми края. <i>Практика.</i> Интерактивная игра «По улицам старого Усть- Сысольска.	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	Онлайн-викторина. Викторина по вопросам презентации в чатах Viber WhatsUp в Контакте	1
6.Советская власть в таёжном краю.	Лекция. Беседа. Проектная работа.	<i>Теория.</i> Установление советской власти в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Проектна работа: Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г. Рассказывать о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края. Отмечать на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. Приводить примеры героических поступков,	2

		рассказывать о людях, их совершивших.	
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
7.Победа ковалась на фронте и в тылу.	Лекция. Беседа. Тематический вечер «Встреча с ветеранами».	<i>Теория.</i> Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Герои Великой Отечественной войны из Республики Коми. Рассказывать об участии жителей Коми края в Великой Отечественной войне. <i>Практика.</i> Встречаться с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»; интервьюировать их.	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
8.Шахтёрский город.	Лекция. Беседа. Групповая работа.	<i>Теория.</i> Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Показывать на карте Республики Коми города – центры угледобывающей промышленности республики. <i>Практика.</i> Рассказывать о специфике труда шахтёров.	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
9.Родина российской нефти.	Лекция. Беседа. Групповая работа	<i>Теория.</i> Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Первая нефтескважина в России в Ухте. Показывать на карте РК центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики. <i>Практика.</i> Характеризовать особенности добычи нефти. Рассказывать о специфике труда нефтяников.	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
10.Гигант на Вычегде.	Лекция. Беседа. Групповая работа. Экскурсия на Лесопромышленный комплекс.	<i>Теория.</i> Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Показывать на карте Республики Коми центры	2

		лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики. Рассказывать о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе. <i>Практика.</i> Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие лесозаготовительной промышленности в судьбе семьи.	
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
Итого			30ч

Модуль 2. «Этнографическое краеведение».

Образовательная задача:

- расширение знаний о культуре и быте коми народа посредством изучения и освоения народных традиций;

Учебные задачи:

- приобрести знания о культуре и быте коми народа;
- познакомиться с традиционными занятиями коми народа;
- познакомиться с традиционными типами построек коми-зырян;
- изучить особенности коми традиционных ремесел;
- изучить своеобразие традиционной одежды коми-зырян;
- познакомиться с коми народными музыкальными инструментами и уметь их классифицировать;
- изучить коми народные сказки и легенды;
- определять значение принятия христианства в Коми крае
- получить знания о культурных традициях финно-угорских народов;
- получит знания о памятниках нематериального культурного наследия Республики Коми.

Тематические рабочие группы и форматы (*типы используемых форматов работы в модуле*): организация работы осуществляется в групповой и индивидуальной формах. Каждая тема модуля предполагает обучение 2 часа в очном формате, 1 час с использованием дистанционных образовательных технологий.

№	Вид учебных занятий, учебных работ.	Содержание.	Количество часов.
1. Традиционные занятия народа коми.	Лекция. Беседа. Викторина.	<i>Теория.</i> Охотничий промысел коми-зырян. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Характеризовать основные традиционные занятия коми-зырян.	2

		Устанавливать взаимосвязь занятий коми-зырян с сезонными особенностями природы Коми края. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод. <i>Практика.</i> Правила поведения в лесу.	
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
2. Старый дом в таёжном краю.	Лекция. Беседа. Выполнение проектной работы.	<i>Теория.</i> Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня. Устанавливать общее и особенное между традиционными жилыми постройками людей различных национальностей (на примере своего класса, населённого пункта). Проектная работа: «Коми изба».	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
3. Народные ремёсла.	Лекция. Беседа. Дидактическая игра с карточками. Экскурсия.	<i>Теория.</i> Традиционные ремёсла Коми края. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневьчегодская, удорская графическая роспись. Узнавать на рисунке известные виды росписи и резьбы предметов быта. <i>Практика.</i> Экскурсия в дом народного творчества. Знакомство с традиционными коми ремёслами.	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
4. Как одевались раньше.	Лекция. Беседа. Выполнение проектной работы.	<i>Теория.</i> Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды. Устанавливать взаимосвязь коми одежды с сезонными особенностями природы Коми	2

		края. <i>Практика.</i> Проектное задание: описать (представить) традиционный костюм, характерный для своей национальности.	
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
5.Коми орнамент.	Лекция. Беседа. Дидактическая игра с карточками. Выполнение проектной работы.	<i>Теория.</i> Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кӧр сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др. Находить общее и различное в традиционных русских и коми орнаментах. Узнавать на рисунке значение различных видов орнаментов. <i>Практика.</i> Творческие проекты: «Коми орнамент»	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
6.Льётся музыка.	Лекция. Беседа. Дидактическая игра с карточками. Изучение песен.	<i>Теория.</i> Коми народные музыкальные инструменты. Сигудӧк как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов. Узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определенным признакам. Классифицировать музыкальные инструменты по известному признаку (струнные, духовые, ударные музыкальные инструменты). <i>Практика.</i> Изучение коми народных песен.	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
7.Поверья древних коми.	Лекции. Беседа. Самостоятельная работа с текстом. Игра-викторина.	<i>Теория.</i> Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омӧль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вӧрса и Гажтӧм. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми. Приводить примеры олицетворения	2

		природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми. <i>Практика.</i> Творческое задание: на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал. Игра –викторина «Легенды и предания коми народа».	
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Онлайн-викторина. Викторина по вопросам презентации в чатах Viber WatsUp в Контакте</i>	1
8. По следам Стефана Пермского .	Лекция. Беседа. Работа с географической картой.	<i>Теория.</i> Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа. Определять значение принятия христианства в Коми крае. <i>Практика.</i> Путешествие по следам Стефана Пермского. Урок- путешествие по карте.	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
9.Финно-угорский мир.	Лекция. Беседа. Самостоятельная работа с дополнительными источниками знаний.	<i>Теория.</i> Понятие «родственные народы». Современные финно-угорские государства и регионы. Характеризовать себя как представителя определённой национальности через определение особенности языка, культуры, традиций, обычаев, образа жизни своей семьи.	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
10.Как рождались народные праздники.	Лекция. Беседа. Самостоятельная работа с дополнительными источниками знаний.	<i>Теория.</i> Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Показывать на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму. <i>Практика.</i> Знакомиться по фотографиям в Интернете с праздниками «Усть-Цилемская	2

		горка» и «Луд».	
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
Итого:			30ч

Модуль 3. «Природа Коми края»

Образовательная задача:

- формирование основ знаний о природе родного края;

Учебные задачи:

- получить основы знаний о природе родного края;
- определять значение понятий «род», «родина», «малая родина»;
- изучить основные виды земной поверхности РК;
- описывать климатические особенности РК;
- изучить главные реки РК;
- изучить разнообразие растительного и животного мира тундры и тайги;
- познакомиться с растениями, занесёнными в Красную книгу РК;
- научиться извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы РК;

Тематические рабочие группы и форматы (*типы используемых форматов работы в модуле*): организация работы осуществляется в групповой и индивидуальной формах. Каждая тема модуля предполагает обучение 2 часа в очном формате, 1 час с использованием дистанционных образовательных технологий.

№	Вид учебных занятий, учебных работ.	Содержание.	Количество часов.
1. Мира не узнаешь, не зная края своего!	Лекция. Беседа.	<i>Теория.</i> Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Определять значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов. Характеризовать понятия «малая родина» и «родной край». Устанавливать взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина»	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1

	ых технологий		
2. Поверхность земли Коми	Лекция. Беседа. Работа с географической картой. Экскурсия на местности.	<i>Теория.</i> Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная. Называть основные виды земной поверхности Республики Коми. <i>Практика.</i> Экскурсия на местности. Характеризовать виды земной поверхности своей местности.	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
3. В гости к временам года	Лекция. Беседа. Игра-викторина.	<i>Теория.</i> Времена года и климатические особенности Республики Коми. Коми народные погодные предсказания и приметы. Определять особенности времен года на территории Республики Коми. Характеризовать явления погоды Республики Коми. <i>Практика.</i> Игра-викторина: «Приметы погоды».	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.		1
4. Северные реки	Лекция. Беседа. Дидактическая игра по карточкам. Экскурсия на местности.	<i>Теория.</i> Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Обитатели водоёмов Республики Коми. Называть главные реки Республики Коми. Рассказывать об обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности. Обсуждать правила поведения на водоёме. <i>Практика.</i> Экскурсия на местности. Описывать водоём своей местности	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1

	ых технологий.		
5.Что в лесу растёт?	Лекция. Беседа. Групповая работа.	<i>Теория.</i> Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Характеризовать разнообразие растительного мира тундры и тайги. Определять особенности растительного мира тундры и тайги. Устанавливать общее между растительным миром тундры и тайги	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
6.Кто в лесу живёт?	Лекция. Беседа. Самостоятельная работа с дополнительной литературой. Дидактическая игра по карточкам	<i>Теория.</i> Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Характеризовать разнообразие животного мира тундры и тайги. Определять особенности животного мира тундры и тайги. Обсуждать правила безопасного поведения в лесу	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
7.Красная книга Республики Коми	Лекция. Беседа. Выполнение проектной работы.	<i>Теория.</i> Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республики Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми. Характеризовать отдельных представителей мира растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации. <i>Практика.</i> Творческий проект по теме.	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
8.Край тайги и	Лекция. Беседа.	<i>Теория.</i> Природные зоны Республики	2

тундры	Экскурсия на местности.	Коми. <i>Практика.</i> Экскурсия на местности. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.	
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
9.Памятники природы	Лекция. Беседа. Самостоятельная работа с дополнительными источниками знаний.	<i>Теория.</i> Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. <i>Практика.</i> Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района. Описывать памятник природы своего населённого пункта, района.	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
10.Адрес на конверте	Лекция. Беседа. Работа с географической картой.	Республика Коми на географической карте России. Находить на физической карте России Республику Коми. Показывать регионы, граничащие с территорией Республики Коми. <i>Практика.</i> Оформление карты Республики Коми.	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Использование активных ссылок в чатах Viber, WatsUp, ВКонтакте, индивидуальное консультирование</i>	1
Итого			30ч

Модуль 4. «Я - исследователь»

Образовательная задача:

– развивать исследовательскую компетенцию учащихся

Учебные задачи:

научиться

- ставить и формулировать цель и задачи исследования;
- выдвигать и обосновывать собственную гипотезу;
- определять методы предстоящего исследования;

- обрабатывать и интерпретировать полученные данные;
- пользоваться специальной и научно-популярной литературой;
- составлять картотеку на используемые источники;
- применять объем накопленных знаний для учебно-исследовательской деятельности.

Тематические рабочие группы и форматы (*типы используемых форматов работы в модуле*): организация работы осуществляется в групповой и индивидуальной формах. Каждая тема модуля предполагает обучение 2 часа в очном формате, 1 час с использованием дистанционных образовательных технологий.

№	Вид учебных занятий, учебных работ.	Содержание.	Количество часов.
1. Алгоритм проведения исследовательской работы.	Практика: поиск актуальной проблемы для исследования по методу «Мозговой штурм»; постановка исследовательских задач, планирование предстоящей работы; подбор иллюстративного материала; поиск материала в сети INTERNET; оформление работы.	Алгоритм проведения проектной и исследовательской работы 1. выбор проблемы. 2. постановка исследовательских задач, планирование предстоящей работы 3. приемы работы с научно – популярной литературой, словарями, периодической печатью 4. оформление работы.	3
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Индивидуальные консультации в чатах Viber, Wats Up, в Контакте</i>	1
2. Проектная работа	Практическая работа: создание мини-проектов.	Этапы работы над проектом; особенности проектной деятельности;	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Индивидуальные консультации в чатах Viber, Wats Up, в Контакте</i>	1
3. Подготовка презентаций.	Практика: создание учебных презентаций на заданную тему.	Основные правила работы при создании презентаций	2
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Индивидуальные консультации в чатах Viber, Wats Up, в Контакте</i>	1
4. Подготовка к	Практика: написание	Изучение основ	3

конкурсам.	исследовательских работ, проведение тренировок-презентаций (одновременный рассказ и показ иллюстративного материала).	ораторского искусства и технологии публичных выступлений (постановка голоса, приобретение умения держаться перед публикой и аудиторией и т.д.).	
	Занятие с использованием дистанционных образовательных технологий.	<i>Индивидуальные консультации в чатах Viber, Wats Up, в Контакте</i>	1
Итого.			14

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты.

Учащиеся будут знать:

- историю родного края;
- культуру и быт коми народа;
- природу родного края;

Учащиеся будут уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- систематизировать информацию о родном крае;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- выполнять проектные работы;
- готовить и выступать с небольшими докладами и сообщениями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- определять и формулировать цель своей деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговое выполнение заданий;

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- находить необходимую информацию из различных источников, самостоятельно подбирать литературу по теме, работать в читальном зале, в семейном архиве;
- собирать краеведческий материал, систематизировать его, устно его описывать.
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, сравнивать и обобщать;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить корректив;

Коммуникативные УУД:

Ученик научиться:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, в группе;

- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий;

- общаться в коллективе, учитывать мнение других учащихся;

- работать в малых группах.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и своей республики, к культурным ценностям;

- чувство сопричастности к своей малой Родине;

- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Занимательное краеведение» проводятся на базе МАУДО ЦДТ. Занятия организуются в учебных кабинетах соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

Условия реализации программы:

1. Учебный кабинет.

2. Актный зал (120мест)

3. ПК, мультимедийный проектор.

4. Педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы:

- Географический атлас РК. - М.: Дрофа, ДиК, 1997

- Историко-культурный атлас РК.- Сыктывкар, 1997

- *методические разработки:*

- конспект занятия «Природа Республики Коми»;

- конспект занятия «Моё родословное древо

- м/р «Игра-викторина «Легенды и предания народа коми»;

- сценарий литературно-краеведческой гостиной «Таинственная тропа»;

-*презентации:*

- государственная символика РФ и РК;

- в коми избе;

- жизнь в тундре;

- игра-викторина «Моя Эжва»;

- как жили древние коми;
 - коми писатели - детям;
 - Мань-пупу-нер;
 - Легенды и предания народа коми;
 - По городам Республики Коми;
 - Сыктывкар-столица Республики Коми;
 - Что ты знаешь о республике Коми?;
 - Экскурсия по Эжве.
- *дидактический материал*:
- географические карты – 10 шт;
 - контурные карты – 15 шт;
- Интернет-ресурсы:
1. <http://www.youtube.com/watch?v=yvn2XcY3eUs>
 2. <http://www.youtube.com/watch?v=llf-WmTJEHk>
 3. <http://www.youtube.com/watch?v=En3U1ML32ZQ>
 4. <http://www.youtube.com/watch?v=8uZM972h7Ks>
 5. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12057592210047010362&from=tabbar&p=1&parent-reqid=1620827676816422-656593386576452201200271-production-app-host-sas-web-yp->

Ссылки на видео учебного материала, использование платформ ГИС ЭО и обратная связь отправление видео, теоретического материала на личную электронную почту, соцсети ВК, WhatsApp.

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий: проектной деятельности, урок- исследование, игровые, информационно-коммуникативные технологии, коллективные способы обучения, обучение в сотрудничестве.

1. Исследовательский метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев). Тематика исследований определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также реальной возможностью его решения. При использовании исследовательской технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

2. Метод проектов (в пер. с греч. – путь исследования) – это педагогическая технология, которая включает в себя совокупность

исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

В основе метода проектов находится стремление развить познавательные навыки обучающихся, сформировать умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также стремление развить критическое и творческое мышление.

Метод проектов – это система обучения, при которой ученик приобретает знания и умения в процессе планирования и выполнения разнообразных практических заданий, называемых проектами.

3. Игровые технологии применяются для усвоения темы или раздела программы, как самостоятельная технология, и как часть большого процесса. Иногда применяются в качестве закрепления материала. В образовательном процессе используются игры: учебные, познавательные, репродуктивные, коммуникативные. Предполагается использование игр со строго установленными правилами, с правилами, которые устанавливаются во время игры, со свободной игровой стихией. Игровые технологии позволяют учащемуся, будучи лично заинтересованным, отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность. В процессе игры ученик мотивирован собственной заданной целью, он в любом случае будет запоминать материал, поданный в ходе игры, поскольку это нужно ему самому.

4. Использование средств новых информационных технологий и возможностей компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету. Классические и интегрированные учебные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее. Применение современных ИКТ технологий создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. Элементы ИКТ, используемые в учебном процессе: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, Базы данных Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехника, интерактивные карты и атласы, интерактивные конференции и конкурсы, материалы для дистанционного обучения, научно-исследовательские работы и проекты.

5. Коллективные способы обучения подразумевают построение учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей каждого

обучающегося: его опыта, интересов и возможностей, заказа родителей. Обязательное условие: разные ученики должны иметь возможность решать одно и то же содержание, одну и ту же дидактическую задачу разными способами. Как следствие этого принципа – появление разных учебных последовательностей в рамках общего содержания. Принцип всеобщего сотрудничества означает, что каждый учащийся реализует свою программу за счет разных взаимодействий и в разных кооперациях с остальными участниками учебного процесса, позволяя другим за счет себя решать свои цели. Успешное и плодотворное взаимодействие одного обучающегося с другими обеспечивается на уроке организационно. Тем самым обеспечивается реализация индивидуальных маршрутов, возникает возможность осваивать учебный материал своими темпами и способами. Временные кооперации учащихся – это организационно выделенные места, где интересы разных партнеров сходятся. Данный метод применим для проектирования, проведения коллективных занятий, и для их анализа.

6. Организация обучения в сотрудничестве в малых группах предусматривает группу учащихся, состоящую из четырех человек разного уровня обученности. Педагог объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. Группам дается определенное задание, необходимые опоры. Задание делается либо по частям (каждый ученик занят своей частью), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может либо сильный, либо слабый ученик). При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой. После завершения заданий всеми группами педагог организует либо общее обсуждение работы над этим заданием разными группами (если задание было одинаковое), либо рассмотрение заданий каждой группой, если задания были разные. Данную технологию удобно применять в организации проектно-исследовательской работы. При этом, учащиеся работают в группах до шести человек. Они выбирают один из пунктов общей темы, которая намечена для изучения всей группой. Затем в малых группах эта часть темы разбивается на индивидуальные задания для отдельного ученика. Каждый, таким образом, вносит свою лепту в общую задачу. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого ученика. Итогом работы является презентация.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в д/о является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на

- 1) развитие личностных творческих способностей каждого ребёнка;
- 2) создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- 3) создание условий для сплочения коллектива;
- 4) формирование у детей стремления радовать окружающих доступными им возможностями;
- 5) развитие умения общаться, культуры общения, умения организовать свой

досуг и досуг друзей.

Массовые мероприятия в д/о проводятся во время занятий и в дни школьных каникул, внутри детского объединения для каждой группы. Продолжительность мероприятий обычно не превышает учебную нагрузку.

Конкурсы, выставки, экскурсии и т.д. проводятся в течение всего учебного года по плану.

Для подготовки и проведения конкурсов, праздников, игровых программ привлекаются старшие кружковцы и активисты, приглашаются родители.

Традиционными формами массовых мероприятий являются:

- новогодние представления;
- игровые программы (игра по станциям, квест- игра, игра –викторина;)
- выставки рисунков;

Работа с родителями.

Работа с родителями является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В программе воспитания, социализации и творческого развития МАУДО «ЦДТ» в разделе «Семейный очаг» отражены формы работы с родителями. Это традиционные формы: родительские собрания, собеседования, консультации, Дни открытых дверей, участие в коллективных творческих делах, посещение занятий, участие в организации выездов на экскурсии и выставки. В детском объединении создан родительский комитет из наиболее активных родителей. На организационных родительских собраниях родители знакомятся с образовательной программой, планом УВР, на итоговых собраниях - с результатами и итогами работы нашего объединения. Для родителей учащихся первых классов в рамках взаимодействия со школами практикуется и такая форма, как выход на классные родительские собрания.

Формы учебной работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Методы обучения:

Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

Наглядный- посещение экскурсий, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, видеофильмов, презентаций, фотографий с видами г. Сыктывкара.

Поисковый – сбор информации по заданной теме.

Исследовательский – изучение литературы, проведение исследовательских практических работ на местности для развития мыслительной, интеллектуальной, познавательной деятельности учащихся.

Проектный - выполнение творческих заданий; проекты мини-экскурсий, презентации, сочинения, рисунки, фотографии.

Принципы реализации программы:

Принцип продуктивности: дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом соотносятся достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.

Принцип культуросообразности: ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение

Принцип коллективности: воспитание у детей социально значимых качеств, развитие их как членов общества.

При подготовке и проведении занятий учитываются возрастные особенности учащихся начальной школы. Первые попытки установления причинно-следственных связей; овладение трудовыми навыками, развитие сложных форм игровой деятельности; овладение навыками самооценки и самоконтроля; способность анализировать окружающее и осознавать пространство и время; различение хорошего и плохого.

С целью создания здоровьесберегающей среды обучения, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и внеурочной деятельности применяются следующие формы работы:

- обеспечение температурного режима и освещенности в учебных кабинетах;
- обеспечение питьевого режима детей;
- проведение инструктажей по технике безопасности и действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- проведение физминуток; пальчиковая гимнастика; упражнения для глаз;
- стендовое оформление материалов по охране труда, пожарной безопасности, действиям в условиях ЧС.

Средства обучения:

- беседа, лекция, рассказ;
- краеведческая литература, учебники, статьи;
- наглядность предметная, условно-графическая, иллюстративная;
- вырезание, склеивание;

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия - это подготовка учащихся к работе на занятии. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

Основная часть занятия - усвоение новых знаний и способов действий. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, выделение мировоззренческих идей.

Заключительная часть занятия - анализ и оценка успешности достижения цели. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	КИМ
Текущий контроль успеваемости Входящая диагностика.	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Оценка первичных знаний и умений о родном крае.	Викторина «Знаешь ли ты коми край?»	КИМ №1
Текущий контроль успеваемости по окончанию модуля «Историческое краеведение»	Выявить уровень освоения программного материала 1 модуля «Историческое краеведение»	Проверка освоения знаний об историческом прошлом и настоящем родного края; Умений работать с краеведческим материалом;	Выполнение творческих работ.	Приложение
Текущий контроль успеваемости по окончанию модуля «Этнографическое краеведение»	Выявить уровень освоения программного материала 2 модуля «Этнографическое краеведение»	Проверка освоения знания о культуре и быте коми народа; умения применять полученные знания при выполнении работ;	Выполнение творческих работ.	Приложение
Текущий контроль успеваемости по окончанию	Выявить уровень освоения программного материала 3	Проверка освоения знаний о природе родного края; умения применять полученные знания	Выполнение творческих работ.	Приложение

модуля «Природа Коми края»	модуля «Природа Коми края»	при выполнении работ;		
Текущий контроль успеваемости по окончанию модуля «Я – исследователь»	Выявить уровень освоения программного материала 4 модуля «Я- исследователь»	Проверка умений выполнять краеведческие исследования и оформлять исследовательские работы.	Выполнение исследователь ской работы.	Приложе ние
Промежуточная Аттестация.	Определение уровня освоения образовательной программы.	Оценка теоретических знаний и практических умений.	Защита проектной работы	Приложе ние

Описание контрольно-измерительных материалов программы

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Определение исходного уровня подготовки учащихся	Викторина «Знаешь ли ты коми край?».	Оценка первичных знаний и умений о родном крае.	Уровень первичных знаний о родном крае.	Подробно критерии представлены в Приложении 1	Входящая диагностика. Текущий контроль
2.	Выявить уровень освоения программного материала 1 модуля «Историческое краеведение»	Выполнение творческой работы Анализ и оценка творческой работы	Проверка освоения знаний об историческом прошлом и настоящем родного края; Умений работать с краеведческим материалом;	Объем знаний по истории родного края; Самостоятельность в работать с краеведческим материалом; - Качество творческой работы, уровень ее выполнения	Подробно критерии представлены в Приложении	Текущий контроль
3.	Выявить уровень освоения программного материала 2 модуля «Этнографическое краеведение»	Выполнение творческой работы Анализ и оценка творческой работы	Проверка освоения знания о культуре и быте коми народа; умения применять полученные знания при выполнении работ;	Объем знаний по культуре и быту коми народа; Самостоятельность в умении применять полученные знания при выполнении работ; - Качество творческой работы, уровень ее выполнения;	Подробно критерии представлены в Приложении	Текущий контроль
4.	Выявить уровень освоения программного материала 3 модуля «Природа Коми края»	Выполнение творческой работы Анализ и оценка творческой работы	Проверка освоения знаний о природе родного края; умения применять	Объем знаний по природы родного края; Самостоятельность	Подробно критерии представлены в Приложении	Текущий контроль

			полученные знания при выполнении работ;	в умении применять полученные знания при выполнении работ; - Качество творческой работы, уровень ее выполнения;1		
5.	Выявить уровень освоения программного материала 4 модуля «Я-исследователь».	Выполнение исследовательской работы Анализ и оценка творческой работы	Проверка умений выполнять краеведческие исследования и оформлять исследовательские работы.	- Качество исследовательской работы, уровень ее выполнения;;	Подробно критерии представлены в Приложении	Текущий контроль
6.	Личностные и метапредметные результаты	Анализ и оценка творческой работы	Оценка сформированности личностных и метапредметных результатов	- Личностные результаты. - Регулятивные результаты - Познавательные результаты – Коммуникативные результаты	Подробно критерии представлены в Приложении	Текущий контроль
7.	Определение уровня освоения образовательной программы.	Защита проектной работы Анализ и оценка творческой работы	Оценка теоретических знаний и практических умений	- Качество исследовательской работы, уровень ее выполнения и защиты;	Подробно критерии представлены в Приложении	Промежуточная аттестация

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав МАУДО «ЦДТ».

Литература для педагога

1. Бондаренко О.Е. В краю зырянском. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
2. Государственные символы РК. – Сыктывкар, 2001
3. Жеребцов И.Л., Курочкин М.И. Связь времен. – Сыктывкар: фонд «Покаяние», 2000
4. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края.- Сыктывкар: «Коми книжное издательство».2005.

5. Иванова Е.В. По тропам наших предков. Методические рекомендации по краеведению. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.
6. Историческая хроника РК с древнейших времен. – Сыктывкар: «Коми кн. Издательство», 2002.
7. История Республики Коми. Учебник для 7 – 11 кл. - М., ДиК, 2000
8. Питирим Александрович Сорокин: жизненный путь и идейное наследие. - Сыктывкар, 2015.
9. Рочева Л.К. Усть –Цилемская слободка в письменных источниках. Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2017.
10. Серия «По улицам Эжвы». Выпуск 1. Улицы космической эпохи. Сыктывкар, 2011.
11. Серия «По улицам Эжвы». Выпуск 4. История страны в названиях улиц. Сыктывкар, 2017.
12. Серия «По улицам Эжвы». Выпуск 5. «Все было кажется недавно...» Сыктывкар, 2018.
13. Сугоров А., Торлопов В., Дом там, где сердце твоё. Сыктывкар, 2011.
14. Таскаев М.В. История села Ыб. -Сыктывкар, 2005.
15. Удоратина М.А. Слобода – село на столбовой дороге. – Сыктывкар, 2003.

Литература для учащихся

1. Габова Е.В., Макарова Н.Д. Дети древней земли. – Сыктывкар: ООО «Кола», 2008.
2. Жеребцов И.Л., Мельникова Н.В. Популярная история Республик Коми. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016.
3. Козлова Е.В. Таинственная тропа. .- Сыктывкар: ООО «Эском», 2012.
4. Ломбна Т., Лукша В., Торба с загадками. - Сыктывкар: ООО «Эском», 2015
5. Лыткин Л.А. Сыктывкар и сыктывкарцы. -Сыктывкар, 2004.
6. Печоро-Илычский заповедник. -Сыктывкар: «Коми республиканская типография», 2000.
7. Поляков Е.В. Край, в котором я живу. 2 класс. Учебное пособие. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.
8. Мельникова Н. В. Удивительная Республика Коми. - Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016.

Учебно-методический комплекс.

4. Календарно - тематический план занятий д/о «Занимательное краеведение»
1 год обучения, (108 часов в год, 3 часа в неделю).

п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
		теория	практика	всего		
	1. Введение.	1	1	2		
1.	1.1 Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.	1				
2.	1.2. Входящая диагностика. Викторина.		1			
	2. Модуль 1. «Историческое краеведение».	18	12	30		
3.	2.1. История населённого пункта.	1				
4.	2.2 Названия улиц, достопримечательности.	1				
5.	2.3. Экскурсия по своему населённому пункту.		1			
6.	2.4. Государственные символы РК. Герб, флаг, гимн.	1				
7.	2.5. Сравнение и сопоставление государственных символов РФ и РК.	1				
8.	2.6. Игра-викторина по теме «Символика Республики Коми».		1			
9.	2.7. В славном городе Усть-Вымь.	1				
10.	2.8. Работа над презентацией «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое».		1			
11.	2.9. Работа над презентацией «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое».		1			
12.	2.10. Землепроходцы Сибири. Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв.	1				
13.	2.11. Участие коми в заселении Западной и Восточной Сибири.	1				
14.	2.12. Игра – путешествие по Сибирским городам.		1			
15.	2.13. Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска.	1				
16.	2.14. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».	1				
17.	2.15. Интерактивная игра «По улицам старого Усть-Сысольска».		1			
18.	2.16. Установление советской власти в Коми крае.	1				
19.	2.17. Домна Каликова – героиня коми народа.		1			
20.	2.18. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.	1				
21.	2.19. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг	1				
22.	2.20 Герои Великой Отечественной войны из Республики Коми.	1				
23.	2.21. Встречаться с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»;		1			
24.	2.22. Воркута – центр угольной промышленности РК.	1				
25.	2.23. Города – центры угледобывающей промышленности республики.		1			
26.	2.24. Знакомство с профессией – специфике труда шахтёров.		1			
27.	2.25. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера.	1				

28.	2.26. Усинск – нефтепромышленный город.	1				
29.	2. 27. Знакомство с профессией - специфике труда нефтяников.		1			
30.	2.28. Лесозаготовительная промышленность Республики Коми.	1				
31.	2.29. Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса.	1				
32.	2.30. Знакомство с профессиями лесной отрасли.		1			
3. Модуль 2. «Этнографическое краеведение».		13	17	30		
33.	3.1. Охотничий промысел коми-зырян. Рыболовство.	1				
34.	3.2. Оленеводство, образ жизни оленеводов.	1				
35.	3.3. Правила поведения в лесу.		1			
36.	3.4. Традиционные жилые постройки коми.	1				
37.	3.5. Особенности домов северного типа.		1			
38.	3.6. Проектная работа: «Коми изба»		1			
39.	3.7. Народные ремёсла.	1				
40.	3.8. Художественная обработка дерева и бересты.		1			
41.	3.9. Экскурсия в дом народного творчества.		1			
42.	3.10. Традиционная коми одежда.	1				
43.	3.11. Одежда охотника.	1				
44.	3.12. Проектная работа: «Традиционный коми костюм».		1			
45.	3.13. Коми орнамент.	1				
46.	3.14. Значение различных видов орнаментов.		1			
47.	3.15. Творческие проекты: «Коми орнамент»		1			
48.	3.16. Льётся музыка. Коми музыка и песни.	1				
49.	3.17. Коми народные музыкальные инструменты.		1			
50.	3.18. Изучение коми народных песен.		1			
51.	3.19. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян.	1				
52.	3.20. Коми народные сказки.		1			
53.	3.21. Игра – викторина «Легенды и предания коми народа».		1			
54.	3.22. Стефан Пермский – просветитель пермян.	1				
55.	3.23. Значение принятия христианства в Коми крае.	1				
56.	3.24. Путешествие по следам Стефана Пермского. Урок- путешествие по карте.		1			
57.	3.25. Современные финно-угорские государства и регионы.	1				
58.	3.26. Особенности языка, культуры, традиций, обычаев, образа жизни финно-угорских народов.		1			
59.	3.27. Определение особенности языка, культуры, традиций, обычаев, образа жизни в своей семье.		1			
60.	3.28. Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми.	1				
61.	3.29. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа.		1			
62.	3.30. Традиционный Ижемский праздник «Луд».		1			
4. Модуль 3. «Природа Коми края» .		10	20	30		
63.	4.1. Что изучает наука краеведение.	1				

64.	4.2. Понятия «рода» и «родина».	1				
65.	4.3. Малая родина – место, где родился.		1			
66.	4.4. Земная поверхность РК. Горы и равнины.	1				
67.	4.5. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.		1			
68.	4.6. Виды земной поверхности своей местности. Природоведческая экскурсия.		1			
69.	4.7. Климатические особенности РК.	1				
70.	4.8. Коми народные погодные предсказания и приметы.		1			
71.	4.9.Игра- викторина. «Приметы погоды».		1			
72.	4.10. Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории РК.	1				
73.	4.11. Обитатели водоёмов Республики Коми.		1			
74.	4.12. Правила поведения на водоёме. Природоведческая экскурсия		1			
75.	4.13. Растительный мир тайги.		1			
76.	4.14. Растительный мир тундры.		1			
77.	4.15.Творческий проект по теме.		1			
78.	4.16. Животного мира тундры и тайги.		1			
79.	4.17. Приспособление животных к природным условиям севера.		1			
80.	4.18 Правила безопасного поведения в лесу.		1			
81.	4.19. Красная книга Республики Коми.	1				
82.	4.20.Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу РК.		1			
83.	4.21. Творческий проект по теме.		1			
84.	4.22. Природные зоны РК.	1				
85.	4.23. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.		1			
86.	4.24. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в данной местности. Природоведческая экскурсия.		1			
87.	4.25. Памятники природы Республики Коми.	1				
88.	4.26.7 чудо России- плато Мань-Пу-Пу –Нер.	1				
89.	4.27. Памятник природы своего населённого пункта, района.		1			
90.	4.28. Республика Коми на географической карте России.	1				
91.	4.29. Регионы, граничащие с территорией РК.		1			
92.	4.30.Урок – путешествие по карте Республики Коми.		1			
5. Модуль 4. «Я - исследователь».			14	14		
93.	5.1. Алгоритм проведения исследовательской работы.		1			
94.	5.2. Алгоритм проведения исследовательской работы.		1			
95.	5.3. Алгоритм проведения исследовательской работы.		1			
96.	5.4. Алгоритм проведения исследовательской работы.		1			
97.	5.5. Этапы работы над проектом.		1			
98.	5.6. Этапы работы над проектом.		1			
99.	5.7. Этапы работы над проектом.		1			

100.	5.8. Правила работы при создании презентаций.		1			
101.	5.9. Правила работы при создании презентаций.		1			
102.	5.10. Правила работы при создании презентаций.		1			
103.	5.11. Подготовка к конкурсам.		1			
104.	5.12. Подготовка к конкурсам.		1			
105.	5.13. Подготовка к конкурсам.		1			
106.	5.14. Подготовка к конкурсам.		1			
Итоговая аттестация			2	2		
107.	5.15. Итоговая аттестация.		1			
108.	5.16. Итоговая аттестация.		1			

**План мероприятий в д/о «Изучаем Коми край» по реализации программы
воспитания, социализации и творческого развития МАУДО ЦДТ
на 2023 – 2024 учебный год**

Направления	Название мероприятия	Сроки
«Лидер»	Оформление стенда «Наши детские творческие коллективы, Добро пожаловать!»	Сентябрь
	Акция «С днем рождения, любимый Центр!»	Февраль
«Здоровое поколение»	Участие в мероприятиях направленных на здоровый образ жизни.	Сентябрь - май
«Азбука безопасности»	Участие в мероприятиях направленных на формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, городской среде, на улице, общественных местах. -Беседы в д/о, выставка рисунков: - «Нет терроризму» - «Не играй с огнем» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника» - «Мы за здоровый образ жизни» - «Безопасность на дорогах»	Сентябрь - май
«Доброе сердце»	Участие в благотворительной акции «Портфель другу», «Сдай макулатуру - получи литературу», «Друг». Участие в социальной акции «Подари детям книгу».	Сентябрь Декабрь март
«Семейный очаг»	Конкурс творческих работ «Моя семейная реликвия» Конкурс творческих работ «Моя родословная» Участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Семейный архив». Участие родителей при подготовке к семейным конкурсам, конкурсам исследовательских работ.	Сентябрь- октябрь ноябрь февраль апрель
«Гражданин России»	Участие в Республиканской олимпиаде школьников по краеведению. Участие в Республиканской научно- исследовательской конференции «Отечество-Земля Коми» Участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». Участие в городской краеведческой конференции «Мой Сыктывкар». Участие в научно- исследовательской конференции «Родники Эжвы» Конкурс рисунков по коми сказкам.	Октябрь Ноябрь январь Март

	Конкурс проектов «Слобода», «Мое родословное древо»	апрель
«Зеленая планета»	Экологическая игра «Береги родной край». Квест – игра «Путешествие по Республике Коми».	Сентябрь-май
«Будущее в настоящем»	Участие в мероприятиях по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений	Сентябрь-май

Приложение 3

План работы с родителями д/о «Изучаем Коми край»

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Организационное родительское собрание д/о «Изучаем Коми край». Выход на родительские собрания в классы школ №22, 31	сентябрь май
2	Вовлечение родителей в деятельность по оформлению сертификатов учащимся.	сентябрь
3	Участие родительского комитета в общей родительской конференции МАУДО «ЦДТ»	сентябрь
4	Заседание родительского комитета:	октябрь декабрь март
5	Индивидуальные собеседования.	по необходимости
6	Вовлечение родителей в исследовательскую и проектную деятельность, участие в акциях, конкурсах МАУДО «ЦДТ»	по плану
7	Анкетирование родителей	февраль

Контрольно-измерительные материалы.

Ким №1-Входящая диагностика.

Викторина

«Знаешь ли ты коми край?»

Цель работы: выявить основные знания о родном крае, о природе родного края.

- Сегодня мы проведем викторину о Республике Коми, узнаем, кто знает свою республику лучше всех и что нам предстоит еще узнать. За каждый правильный ответ вы получаете один балл. Кто наберет наибольшее количество баллов, становится победителем нашей викторины.

1. тур. «Разминочный»

- в какой республике мы живём, назвать столицу (Сыктывкар)-
- какая национальность в Республике Коми является коренной? (коми)

2. тур. «Города Республики Коми»

- назовите старинное название столицы Республики Коми? (Усть- Сысольск)
- как переводится название города «Сыктывкар»? (Город на Сысоле реке)
- через какой город проходят все железнодорожные пути? (Микунь)
- самы северный город нашей республики? (Воркута)

3. тур. «Животные и растения Республики Коми».

Летом ходит без дороги,
Возле сосен и берез.
А зимой он спит в берлоге.
От мороза прячет нос (медведь)

2.Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу. (Белка)

3.Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

4.Кто осенью холодной,
Ходит хмурый и голодный? (Волк)

5.Словно царскую корону,
Носит он свои рога,
Ест лишайник, мох зеленый,
Любит снежные луга. (Лось)

6.Боится зверь ветвей моих,
Гнезд не построит птица в них.
В ветвях- краса и мощь моя.
Скажите быстро: кто же я?(Олень)

7. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый- краса!
А зовут её.....(Лиса)

4.тур. «Природные богатства Республики Коми»

- твердое вещество, черного цвета, его добывают из недр земли и используют как топливо. (уголь)
- черная, маслянистая жидкость с запахом, называется «черным золотом». (нефть)
- из неё делаю мебель, бумагу, сувениры? (древесина)

5. Подведение итогов.

Критерии оценивания:

16-13 баллов - высокий уровень;

12 – 9 баллов – средний уровень;

8 и менее баллов – низкий уровень;

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендации для учащихся по подготовке к защите исследовательских проектов

Общие рекомендации по подготовке к выступлению

1. Хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5–7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров.
2. Четкая логика изложения материала позволяет слушателям лучше понять выступающего.
3. В ходе выступления следует употреблять только понятные термины.
4. Следует помнить, что хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста.
5. Выступление может быть выигрышным, если использован наглядный материал.
6. Целесообразно продумать выступление так, чтобы предупредить возможные вопросы.

План подготовки к выступлению

1. Проведите предварительный хронометраж своего выступления. Помните о регламенте выступления.
2. Для удобства можно сделать отдельные карточки с текстом выступления.
3. Приготовьте качественный наглядный материал.
4. Прорепетируйте свое выступление перед родителями, друзьями. Попросите их задать вам вопросы.

Примерное содержание выступления при презентации исследовательского проекта

№	Описание пункта	Вариант клише для ответа
1	Приветствие	«Добрый день!» «Здравствуйте, уважаемые

		члены жюри, гости и участники конференции»
2	Представление (фамилия, имя, класс, образовательное учреждение)	Меня зовут Я учащийся (аяся) _____
3	Название темы	Представляю Вашему вниманию свой проект «.....»
4	Актуальность темы	«Эту тему я выбрал (а), потому что...» Работа над этим проектом актуальна и значима (<i>приводятся доказательства актуальности и значимости проекта</i>). Эта работа была нам интересна (<i>обосновывается причина выбора темы</i>).
5	Кратко о поставленной цели проекта и способах ее достижения	Цель данной работы (<i>приводится формулировка цели работы</i>). Для ее достижения мы решали частные задачи, которые выбраны в соответствии с нашим планом работы (<i>указываются задачи</i>). Мы ожидали, что в результате работы получим следующие результаты (<i>описываются ожидаемые результаты</i>).
6	Кратко о ходе работы над проектом:	Нами были изучены следующие источники по заявленной проблеме (<i>указываются изученные источники</i>). В ходе разработки проекта мы выполнили следующую работу (<i>перечисляются наиболее важные виды работ</i>). Сегодня мы представляем вам продукт, разработанный в ходе проекта (<i>перечисляются важнейшие характеристики продукта, если проект предусматривал его создание</i>).
7	Выводы о работе над проектом	Закончив проект, я могу / мы можем сказать: не всё из того, что было задумано, получилось, например, ... Это произошло потому, что ... Я / Мы думаю (ем), что проблема проекта решена, так как ... Работа над проектом показала, что ... Я / Мы узнал (и) о себе и о проблеме, по которой работал(и)...
8	Кратко о дальнейших шагах по теме проекта	Считаю, что данный проект может быть использован: 1..... 2.....

		3..... (приводятся виды деятельности, в которых могут быть использованы полученные в ходе исследовательской работы результаты).
9	Благодарность за внимание к выступлению, вопросы по теме исследования	В заключение выступления стоит высказать свое суждение о сотрудничестве с руководителем проекта (исследовательской работы) и поблагодарить слушателей, экспертов за вопросы.

Рекомендации к оформлению презентации к выступлению

1. Рекомендуется выдерживать презентацию в едином стиле.
2. Заголовки, размер шрифтов (кегель) и элементы оформления на всех слайдах должны быть идентичными (эти элементы не должны «прыгать» при переходе слайдов).
3. Для создания однотипных слайдов используйте копирование слайдов.
4. Старайтесь избегать текста WordArt, особенно в презентациях делового характера: чаще всего он смотрится вычурно.
5. Нецелесообразно помещать на слайд слишком много объектов.
6. Текст, особенно большого объема, будет хорошо смотреться, если его выровнять по ширине.
7. Длинный текст лучше разместить на нескольких слайдах.
8. Не рекомендуется использовать на одном слайде более трех различных шрифтов.
9. Следите за тем, чтобы текст хорошо читался, используйте при его оформлении минимально возможное количество цветов.
10. Старайтесь избегать нестандартных шрифтов, так как их может не быть на других компьютерах. В случае отсутствия вашего шрифта он будет заменен другим, а это может привести к нарушению дизайна слайда или к невозможности прочесть текст.

11. При создании фонов старайтесь избегать стандартных текстур и «растягивания» картинок на весь слайд, особенно с искажением размеров.
12. Осторожно работайте со звуковыми объектами, их применение должно быть обосновано.
13. Осторожно работайте с видеофайлами: их внутренний формат может не совпадать с настройками вашего компьютера и видео может «не включиться».
14. Иногда имеет смысл вывести на экран большие таблицы, большие тексты, чтобы кратко прокомментировать их.
15. И обязательно помните о правиле: докладчик при работе с презентацией не должен повторять то, что написано на экране, слушатели и так это увидят.

Приложение 3

Критерии оценивания исследовательских проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и / или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные	От 0 до 2

	теоретические вопросы в определенной научной области	
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

**Диагностические анкеты
по определению уровня сформированности исследовательской
компетентности**

АНКЕТА 1

сформированности учебно-познавательной компетенции

(учебно-познавательные компетенции - способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки)

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

№	При выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы самостоятельно ...	Шкала значимости		
		1	2	3
1	Составить тезисы по фрагменту текста?			
2	Структурировать полученную информацию?			
3	Выделить главное и второстепенное в предложенном фрагменте текста?			
4	Сформулировать проблему Вашего исследования?			
5	Сформулировать тему исследования, отражающую проблему данного исследования?			
6	Выделить объект и предмет исследования в соответствии с его темой?			
7	Сформулировать цель и задачи исследования?			
8	Сформулировать гипотезу исследования?			
9	Выбрать и использовать основные методы исследования?			
10	Использовать различные источники информации?			
11	Грамотно оформить и представить полученные результаты исследования в виде устного выступления или письменной работы?			

Фамилия _____

Имя _____

Группа _____

АНКЕТА 2

Оценка сформированности информационной компетенции

(информационные компетенции - навыки деятельности по отношению к информации; владение современными средствами информации и информационными технологиями, поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача).

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

№	Умеете ли Вы?	Шкала значимости		
		1	2	3
1	Работать с научной литературой, справочными материалами в библиотеке, архивными материалами, осуществлять поиск информации для решения конкретных исследовательских задач?			
2	Владение навыками работы в операционной системе MS Windows			
3	Владение овладеть навыками работы в среде текстового редактора MS Word			
4	Возможность поиска информации с помощью справочно-поисковых систем (например, Google, Яндекс)			
5	Возможность создания презентаций в MS Power Point			

Фамилия _____

Имя _____

Группа _____

АНКЕТА 3

Оценка сформированности ценностно-смысловой компетенции

(ценностно-смысловые компетенции - компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий)

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

№	Что Вас побуждает заниматься исследовательской деятельностью?	Шкала значимости		
		1	2	3
1	Осознанное желание участвовать в исследовании			
2	Желание овладеть исследовательскими умениями и методами			
3	Желание участвовать в конкурсах исследовательских работ, выступать на научных конференциях, семинарах			
4	Желание активно участвовать в обсуждении результатов исследовательских проектов			
5	Желание реализовать творческие способности и возможность повысить познавательную активность			
6	Стремление к успеху			

Фамилия _____

Имя _____

Группа _____

АНКЕТА 4

Оценка сформированности коммуникативной компетенции

*(знание способов взаимодействия сокружающими;
навыки работы в группе, коллективе).*

Инструкция. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы, оценивая варианты ответов по 3-х бальной шкале по степени их значимости для Вас (1 балл – минимальная значимость, 3 балла – максимальная значимость). Отметьте галочкой выбранный Вами вариант ответа.

№	При выполнении и представлении результатов исследования можете ли Вы ...	Шкала значимости		
		1	2	3
1	Слушать и слышать мнение другого человека			
2	Сформулировать собственную точку зрения (позицию) на заданную тему			
3	Аргументировать собственную точку зрения (позицию) на заданную тему			
4	Готовность к диалогу			
5	Продуктивно взаимодействовать в команде			
6	Применять этические нормы взаимодействия в команде			

Фамилия _____

Имя _____

Группа _____

Диагностическая карта
оценки уровня сформированности исследовательской компетентности учащихся

№ п/п	ФИ учащегося	Критерий 1. уровень сформированности у учащихся компетенций, входящих в структуру исследовательской компетентности					Уровень исследователь ской активности учащихся	Уровень сформированн ости исследователь ской компетентност и	Результаты входящей диагностики	Динамика (увеличена, снижена, стабильна)
		Анкета 1	Анкета 2	Анкета 3	Анкета 4	Итог (сумма баллов) по критерию 1				
1										
2										

Н - низкий уровень; С – средний уровень; В – высокий уровень

Оценочная шкала сформированности компетенций:

от 70 до 84 баллов - высокий уровень

от 56 до 69 баллов – средний уровень

от 28 до 55 баллов – низкий уровень

от 0 до 27 баллов – исходный уровень

Протокол диагностики универсальных учебных действий

№	Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия												Общий балл
		Находить необходимую информацию из различных источников, самостоятельно подбирать литературу по теме, работать в читальном зале библиотеки ,в семейном архиве			Собирать краеведческий материал, систематизировать его, устно его описывать.			Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, сравнивать и обобщать;			Адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить коррективы;			
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию	Затрудняется правильно отобрать информацию из предложенных источников	Самостоятельно подбирает краеведческий материал, систематизирует его, устно описывает	Подбирает краеведческий материал, литературу в библиотеке, систематизирует его при помощи педагога.	Затрудняется подбирает краеведческий материал, литературу в библиотеке	Самостоятельно устанавливает причинно – следственные связи изменений в природе.	Устанавливает причинно – следственные связи изменений в природе с помощью педагога.	Затрудняется устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе .	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом., вносить коррективы. Может оценить действия других	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериями	Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка субъективна	
1		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
2														

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные универсальные учебные действия									Общий балл
		Определять и формулировать цель деятельности.			Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;			Осуществлять пошаговое выполнение заданий;			
		Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель.	Умеет при помощи педагога поставить и сформулировать задание, определять его цель.	Затрудняется сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности.	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм	Умеет самостоятельно прогнозировать результат по образцу, планировать алгоритм его выполнения.	Затрудняется самостоятельно прогнозировать результат по образцу, планировать алгоритм его выполнения.	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки	Затрудняется корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки	
		2 б.	1б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1											
2											

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень; 4-3 баллов – средний уровень; 0-2 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные универсальные учебные действия												Общий балл
		Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, группе;			Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий;			Общаться в коллективе, учитывать мнение других учащихся			Работать в малых группах.			
		Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными	Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только	Не может и не хочет договариваться, пассивен или	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает	Высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас	Молчит, не может оформить свои мысли, словарный запас	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого	Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью	Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета	Может участвовать в паре с любым учеником	Участствует в паре только избирательно	Отказывается работать в паре	
		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1														
2														

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

№	Личностные универсальные учебные действия (У учащегося будут сформированы)									Общий балл
	Положительное отношение и интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и своей республики, к культурным ценностям			Чувство сопричастности к своей малой Родине			Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края			
	Проявляет интерес к изучению истории, природы. Культуры своего города и своей республики	Периодически проявляет интерес к изучению истории, природы. Культуры своего города	Редко проявляет интерес к изучению истории, природы. Культуры своего города и своей республики	Живо интересуется событиями в республике, участвует в акциях и мероприятиях	Интересуется событиями в республике, периодически участвует в акциях и культурно-массовых мероприятиях	Редко проявляет интерес к событиям в республике. Изредка участвует в акциях и культурно-массовых мероприятиях	Всегда использует в своих творческих работах национальные мотивы, активно	Периодически использует в своих творческих работах национальные мотивы, участвует в	Редко использует в своих творческих работах национальные мотивы, почти не участвует в экскурсионной деятельности	
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1										
2										

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень; 4-3 баллов – средний уровень; 0-2 балла – низкий уровень.

Протокол оценки достижения метапредметных результатов

№	Ф.И. учащегося	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)				Общий балл	Уровень
		Познавательные (количество баллов)	Регулятивные (количество баллов)	Коммуникативные (количество баллов)	Личностные (количество баллов)		
1							
2							

ИТОГО: 28-27 баллов – высокий уровень; 26-16 баллов – средний уровень; 0-15 балла – низкий уровень.